

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
«Қоғамдық денсаулық сақтау» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 16еті

Силлабус

«Қоғамдық денсаулық сақтау» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10111 «Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: KDS 4224	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Қоғамдық денсаулық сақтау»	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: «Қоғамдық денсаулық негіздері», «Денсаулықты басқару»	1.8	Семестр: VII
1.4	Реквизиттен кейінгі: магистратура деңгейінің пәндері.	1.9	Кредиттер саны: (ECTS): 5
1.5	Цикл БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Заманауи Денсаулық сақтау, дамыған елдердегі әлемдік үрдістер. Халықтың денсаулығын қорғау саласындағы саясат. Аурулар мен денсаулыққа байланысты проблемалардың халықаралық жіктелуі. Денсаулық сақтаудың халықаралық және Ұлттық құрылымдары, халыққа әлеуметтік-медициналық көмек көрсету жөніндегі мәселелерді шешудегі Денсаулық сақтау жүйесінің рөлі мен жауапкершілігі. Денсаулық сақтау заңнамасын реформалау. Денсаулық сақтаудағы нормативтік-заңнамалық актілер. Ғылыми білім және зерттеу.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	
4.	Пәннің мақсаттары		
Қоғамдық денсаулықты түсінудегі заманауи теориялар, тұжырымдамалар. Денсаулық сақтау, дамыған елдердегі әлемдік үрдістер. Халықтың денсаулығын қорғау саласындағы саясат. Денсаулыққа байланысты мәселелер ауруларының халықаралық статистикалық жіктелуі. Денсаулық сақтаудың халықаралық және ұлттық құрылымдары. Медициналық көмек көрсету бойынша мәселелерді шешудегі денсаулық сақтау жүйесінің рөлі мен жауапкершілігі. Қазақстанның денсаулық сақтау саласында менеджерлерді даярлаудың халықаралық стандарттары.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН 1	Қазақстан Республикасының Конституциясын; Денсаулық сақтау саласындағы ҚР заңдары мен өзге де нормативтік құқықтық актілерін; тұтынушылардың құқықтарын қорғау және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы туралы біледі;		
ОН 2	Денсаулық сақтау саласында қабылданған нормативтік құжаттаманы (Қазақстан Республикасының заңдары, бұйрықтар, ұсынымдар, халықаралық және ұлттық стандарттар, қолданыстағы халықаралық сыныптамалар) қолданады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық) есептеу және талдау;		
ОН 3	Денсаулықты нығайту, жұмысқа қабілеттілігін арттыру және адамдардың өмірін ұзарту мақсатында аурулардың алдын алуды және адамның табиғи, әлеуметтік және басқа да өмір сүру жағдайларын түзетуді ұйымдастыруға баға береді; халық денсаулығының қауіп факторларын анықтайды, нақты жағдайға байланысты, оның ішінде әлеуметтік қауіп топтарындағы пациенттер үшін гигиеналық оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын таңдайды;		
ОН 4	Халықтың денсаулық жағдайы туралы, дәрігерлердің, ЕАҰ бөлімшелерінің, медициналық		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 2беті

	ұйымдардың қызметі туралы ақпарат жинауға талдау жүргізеді; СӨС насихаттау және қалыптастыру әдістерін қолдана алады; халықтың неғұрлым кең таралған ауруларының алғашқы, екінші және үшінші профилактикасын жүзеге асыра алады;					
ОН 5	Деректерді жинау, сипаттау, зерттеу және нәтижелерді болжау үшін биостатистика әдістерін қолдана алады.					
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері.				
	ОН 1 ОН 2 ОН 3	ОН 4 Денсаулық сақтау саласындағы проблемаларды талдау және шешу және ғылыми негізделген шешімдер қабылдау кезінде жасанды интеллект құралдары мен сыни ойлау дағдыларын қолданады. ОН 5 Практикалық қызметте Денсаулық сақтау және халықтың эпидемиологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ҚР нормативтік-құқықтық актілерін қолданады.				
	ОН 4 ОН 5	ОН 14 Ғылыми білімді қолдана отырып, халықтың денсаулығын сақтау саласында зерттеулер жүргізуге қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізурны (ғимарат, аудитория):Әл-Фараби алаңы 3, ОКМА-ның №2 оқу ғимараты, 5-қабат, 509-517 ауд. Телефон: 408222 (ішкі. 121)www.ukma.kz					
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжіриб. сабақ	Зерт. сабақ.	БӨЖ	ОБӨЖ
		10	40	-	15	85
7.	Оқытушылар туралы мәлімет					
№	Аты-жөні		Лауазымы мен дәрежесі		Электрондық адресі	
1.	Толтаев Бакытжан Санакулович		М.ғ.к., доцент м.а.		Toltaev73 @mail.ru	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	2	3	4	5	6	7
1/1	Дәріс. Денсаулық сақтау мен денсаулықтың теориялық негізі. Қазіргі заманғы теория, қоғамдық денсаулықты түсінудегі концепция.	Денсаулықты сипаттайтын көрсеткіштер. Қоғамдық денсаулық сақтауда қолданылатын әдістер.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 3беті

Тәжірибелік сабақ. Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау, дәрігерлік мамандық және тұрғындар денсаулығы туралы ғылым. Денсаулық сақтау адамзат қоғамындағы әлеуметтік жүйе болып табылады. Зерттеу әдістері.	«Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» Қазақстан Республикасының кодексі.Денсаулық сақтау ұйымдарының ерекшеліктері.	ОН 1	3	Кіші топта жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
ОБӨЖ/ БӨЖ. Қазақстан Республикасындағы медицина ғылымы мен денсаулық сақтауды дамытудың концепциясы. Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтаудың даму кезеңдері. 1. Эссе — «Қазақстан Республикасындағы медицина ғылымы мен денсаулық сақтауды дамытудың концепциясы» 2. Уақыттық сызық (таймлайн) — «Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтаудың даму кезеңдері» 3. Саяси-талдаушылық тапсырма — «Концепцияны іске асыруға арналған ұсыныс» <i>Жобалық топтарды ұйымдастыру, жобалар тақырыптарын анықтау, ЖБО</i>	Концепцияны жоспарлау. ҚР-ның денсаулық сақтауды дамыту концепциясы. ҚР-ның медицина ғылымының дамыту концепциясы. ҚР-да денсаулық сақтауды ұйымдастыру.	ОН 1	1	Баяндама, презентация дайындау , тест тапсырмаларын құрастыру <i>ЖБО: «Дөңгелек үстел», миға шабуыл.</i>	БӨЖге арналған тексеру парағы



	әдістемелік нұсқаулықтарын талқылау, Trello жұмыс кеңістігін ұйымдастыру..					
2/2	Дәріс. Тұрғындар денсаулығына әсер ететін факторлар. Мемлекетіміздің тұрғындарының денсаулығын қорғау аймағындағы саясат.	Тұрғындарының денсаулығын қорғау аясындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидалары.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Медициналық демография. Қоғамдық денсаулықты сипаттау үшін демографиялық деректердің маңызы.	Демография ғылым ретінде. Халық статикасы. Халықтың механикалық қозғалысы. Туу, халықтың көбеюі.	ОН 3	3	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Заманауи денсаулық сақтау, әлемдік үрдістер, дамыған елдер. 1.Заманауи денсаулық сақтау жүйесінің негізгі ерекшеліктерін атаңыз. 2.Дамыған елдердегі денсаулық сақтау жүйесінің қандай әлемдік үрдістерге сәйкес дамып жатқанын сипаттаңыз. 3.Қазақстанда заманауи денсаулық сақтау жүйесін дамыту үшін қандай әлемдік тәжірибені қолдануға болады деп ойлайсыз? 1-кезең. Мақсат қою. Мәселені анықтау (нақтылау), мақсаттар мен міндеттерді қою, гипотезаны	Қазіргі заманғы денсаулық сақтау ұғымы. Денсаулық сақтаудағы инновациялар Денсаулық сақтаудың қалыптасуындағы шет елдердің тәжірибесі.	ОН 4	1	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру	БӨЖге арналған тексеру парағы
					ЖБӨ: «Дөңгелек үстел», мифа шабуыл,	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 56еті

3/3	<i>тұжырымдау, жобалық өнімді таңдау.</i>				SWOT-талдау.	
	Дәріс. Шет елдердегі денсаулық сақтау жүйелері.	Экономикалық дамыған елдердегі денсаулық сақтаудың әлеуметтік-экономикалық модельдері.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Табиғи қозғалыс көрсеткіштері, зерттеу әдістемесі, әлемдегі, Қазақстандағы деңгей мен үрдістер.	Жалпыжәнеарнайы демографиялықкөрсеткіштертабиғиқозғалыстыңкөрсеткішіретінде.	ОН 4	4	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
4/4	ОБӨЖ/ БӨЖ. Халықтың денсаулығына әсерететін факторлар. 1. Халықтың денсаулығына әсерететін негізгі 4 факторды атаңыз. 2. Төмендегі факторлардың қайсысы халық денсаулығына ең көп әсер етеді деп ойлайсыз? Неліктен? 3. Халықтың өмір сүру салтын жақсарту арқылы денсаулықты қалай нығайтуға болады? <i>2-кезең.</i> <i>Жоспарлау. Жобаны орындауды жоспарлау, қойылған мақсаттарға сәйкес келетін өнімді сипаттау, жобаны іске асыру құралдарын іздеу.</i>	Ауру қаупінің факторлары. Салауатты өмір салты.	ОН 4	1	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру <i>ЖБӨ: Миға шабуыл, жауапкершілік матрицасы, Гант диаграммасы, «жол картасы».</i>	БӨЖге арналған тексеру парағы
	Дәріс. Ауру халық денсаулығының көрсеткіші ретінде:	Денсаулық жағдайы және ауру деңгейі. Қоғамдық денсаулықтың	ОН 2	1	Мәселелік	Кері байланыс сұрақтары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 6беті

	жағдайы мен тенденциялары.	маңызды көрсеткіші ретінде халықтың аурушандығының негіздері.				
	Тәжірибелік сабақ. Ауруды зерттеу әдістері. Дәрігердің практикалық қызметіндегі ауруды талдау. Еңбекке қабілеттілігін уақытша жоғалтумен сырқаттанушылық.	Денсаулық сақтау тәжірибесінде ауруды зерттеу әдістері: * медициналық ұйымдарға жүгіну бойынша * өлім себептері туралы деректер бойынша * медициналық тексеру мәліметтері бойынша * сауалнама деректері бойынша.	ОН 2	3	Кіші топта жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Клиникалық ақпараттың сапасы, оны түсіндіру. 1. Клиникалық ақпараттың сапасын анықтайтын 3 негізгі белгіні атаңыз. 2. Төмен сапалы клиникалық ақпараттың пациентке және медицина қызметкеріне тигізетін ықтимал әсерлерін сипаттаңыз. 3. Медициналық маман науқасқа клиникалық ақпаратты қалай дұрыс және түсінікті түрде жеткізуі керек деп ойлайсыз? 3-кезең. Жобаны орындау. Ақпарат көздерімен жұмыс.	Клиникалық ақпараттың сапасы, оны түсіндіру, ғылыми хабарламалардың стандартты схемасы; мәліметтер базасы және басқару құралдары.	ОН 3	2	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру ЖБӨ: КАО-ға экскурсия, әдебиетке шолу, жеке және топтық консультациялар.	БӨЖге арналған тексеру парағы
5/5	Дәріс. Медициналық-әлеуметтік проблема	Созылмалы инфекциялық емес аурулардың	ОН 5	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 7беті

6/6	ретінде ең маңызды жұқпалы емес аурулар.	медициналық - әлеуметтік маңызы				
	Тәжірибелік сабақ. Амбулаториялық-емханалық мекемелердің жұмысын ұйымдастыру.	Принципы работы организации амбулаторно-поликлинических учреждений.	ОН 4	3	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Дене дамуы-халықтың денсаулық жағдайының критерийлерінің бірі. 1. Дене дамуы дегеніміз не және ол нені көрсетеді? 1. Халықтың дене дамуын бағалау кезінде қандай көрсеткіштер ескеріледі? 1. Неліктен дене дамуы халық денсаулығының маңызды көрсеткіші болып есептеледі? 3-кезең. <i>Жобаны орындау. Сауалнамаларды әзірлеу, сауалнама жүргізу, деректерді бастапқы талдау.</i>	Физикалық даму түсінігі. Адамның физикалық даму кестесі. Физикалық дамудың денсаулыққа әсері.	ОН 5	1	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру <i>ЖБӨ: Компьютерлік практикум – Google Forms, MS Excel.</i>	БӨЖге арналған тексеру парағы
	Дәріс. Міндетті медициналық сақтандыруды ұйымдастыру және құқықтық реттеу.	Қазақстан Республикасының Міндетті әлеуметтік медициналық сақтандыру туралы заңнамасын сақтау және орындау.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Стационарлық медициналық көмекті ұйымдастыру.	Халыққа медициналық көмек түрлері. Қалалық емхананың ерекшеліктері	ОН 5	4	Кіші топта жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ/ БӨЖ.	Мүгедек және	ОН 5	1	Баяндама,	БӨЖге -ге

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 8беті

7/7	Мүгедектікті зерттеудің халықтың денсаулығын сипаттау және жақсарту үшін маңызы. 1. Мүгедектікті зерттеу не үшін жүргізіледі? Оның халық денсаулығын сипаттаудағы рөлі қандай? 2. Мүгедектік деңгейін талдау арқылы қоғамда қандай мәселелерді анықтауға болады? 3. Мүгедектіктің алдын алу және халық денсаулығын жақсарту үшін қандай шаралар қолдануға болады? 3-кезең. Жобаны орындау. Алынған деректердің статистикалық талдауы. Аралық бақылау-1	мүгедектік туралы түсінік. Мүгедектіктің қоғамға әсері. Мүгедектерге медициналық-әлеуметтік көмек.			презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру ЖБО: Компьютерлік практикум – MS Excel, Statistica 12.	арналған тексеру парағы
	Дәріс. Халыққа медициналық көмек көрсетуді ұйымдастыру (бастапқы және ауруханалық, стационарлық).	МСАК көрсететін ұйымдар.	ОН 3	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Дәрігер-терапевт дәрігерлік лауазымының функциялары, қалалық емханадағы Халыққа қызмет көрсету нормативтері. Ауруханаға жатқызу тәртібі.	07.07.2020 ж. "Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" Қазақстан Республикасының Кодексі ҚР Еңбек кодексі. Қалалық емханада халыққа қызмет көрсету нормативтері.	ОН 4	3	Кіші топта жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау



	Емдеуге жатқызу және емдеуге жатқызуға жіберу тәртібі.				
	ОБОЖ/ БОЖ. Аурухананың қабылдау бөлімшесінің жұмысын ұйымдастыру. Госпитальға дейінгі және госпитальдық кезеңдегі диагностика сапасы және дәрігерлер қызметінің сабақтастығы. 1. Аурухананың қабылдау бөлімшесінің негізгі функцияларын атаңыз. 2. Госпитальға дейінгі және госпитальдық кезеңдердегі диагностика сапасының маңызын түсіндіріңіз. 3. Дәрігерлер арасындағы сабақтастық (жедел жәрдем — қабылдау бөлімі — стационар) не үшін маңызды және ол қалай қамтамасыз етіледі? 3-кезең. Жобаны орындау. Жазбаша есеп пен презентацияны ресімдеу.	Кабылдау бөлімшесінің штаты. Диагностика. РЦРЗ. Науқасты ауруханаға жатқызу.	ОН 3	1	Баяндама, презентация дайындау , тест тапсырмаларын құрастыру <

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 10беті

9/9	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы	Халықтың салауатты өмір салтын ұстануын қалыптастыру және қоғамдық денсаулық қызметін дамыту; медициналық көмектің сапасын арттыру; денсаулық сақтау жүйесін тұрақты дамыту.	ОН 2	3	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Аурулардың алдын алу мен емдеудегі консультациялық-диагностикалық орталықтардың рөлі. 1. Консультациялық-диагностикалық орталықтардың (КДО) негізгі қызмет түрлерін атаңыз. 2. КДО-ның аурулардың алдын алуға маңызы неде? 3.Сіздің ойыңызша, КДО қызметін тиімді ұйымдастыру үшін қандай жағдайлар қажет? 4-кезең. <i>Жобаны қорғау.</i>	Аурулардың алдын алу әдістері. Салауатты өмір салты.	ОН 3	2	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру <i>ЖБО: «Дөңгелек үстел», ұжымдық көпшілік қорғау.</i>	БӨЖге арналған тексеру парағы
	Дәріс. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы	Халықтың салауатты өмір салтын ұстануын қалыптастыру және қоғамдық денсаулық қызметін дамыту; медициналық көмектің сапасын арттыру; денсаулық сақтау жүйесін тұрақты дамыту.	ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары
	Тәжірибелік сабақ. Ауыл тұрғындарына медициналық көмекті ұйымдастыру және	Ауыл халқына медициналық көмекті ұйымдастыру	ОН 4	4	Кіші топта жұмыс тақырып	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 11беті

кұрылымы.		принциптері. Балаларға амбулаториялық- емханалық көмек көрсетуді ұйымдастыру. Балаларға стационарлық көмек көрсетуді ұйымдастыру.			ы талқылау	
10/10	ОБӨЖ/ БӨЖ. Ауыл халқына медициналық көмектің алғашқы буынының құрылымы. 1. Ауылдық жерлердегі алғашқы медициналық- санитарлық көмектің негізгі ұйымдарын атаңыз. 2. Ауыл халқына алғашқы медициналық көмектің маңызын түсіндіріңіз.) 3. Ауылдағы алғашқы медициналық көмектің сапасын арттыру үшін қандай шаралар қажет деп ойлайсыз?	Ауылдық елді мекендердегі медициналық көмек. Дәрігерге дейінгі көмек көрсету және санитарлық- сауықтыру және эпидемияға қарсы іс- шаралар жүргізу.	ОН 5	1	Баяндама, презента ция дайындау , тест тапсырмала рын құрастыру	БӨЖге арналған тексеру парағы
	Дәріс. Қалпына келтіру емінің медициналық- әлеуметтік маңызы.	Оңалту-қалпына келтіру емі. Медициналық оңалтудың негізгі принциптері.	ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс сұрақтары

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 12беті

11/11	Тәжірибелік сабақ. Дәрігерлік-еңбек сараптамасын ұйымдастыру. Аурухана парақтарын ресімдеу және беру тәртібі. Уақытша және тұрақты еңбекке жарамсыздықты сараптау.	Дәрігерлік-еңбек сараптамасын өткізу. Аурухана парақтарын ресімдеу және беру. Еңбекке уақытша жарамсыздық сараптамасы. Еңбекке жарамсыздықты сараптау.	ОН 5	3	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласын дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы 1. Бағдарламаның негізгі мақсаты мен басым бағыттарын атаңыз. 2. Бағдарлама аясында енгізілген қандай жаңашылдықтар денсаулық сақтау жүйесінің тиімділігін арттырды? 3. Сіздің ойыңызша, осы мемлекеттік бағдарламаның ауыл тұрғындарына әсері қандай болды?	Халықтың салауатты өмір салтын ұстануын қалыптастыру және қоғамдық денсаулық қызметін дамыту; медициналық көмектің сапасын арттыру; денсаулық сақтау жүйесін тұрақты дамыту.	ОН 3	1	Баяндама, презентация дайындау, тест тапсырмаларын құрастыру	БӨЖге арналған тексеру парағы
	Тәжірибелік сабақ. Салауатты өмір салтын қалыптастыру созылмалы жұқпалы емес аурулардың, мүгедектіктің және ерте өлімнің алдын-алу негізі ретінде. COVID-19.	Алдын алу. Алдын алу мақсаттары. Алдын-алу жұмыстарының түрлері. Скринингті анықтау. Скрининг түрлері.	ОН 5	3	Case study	Ауызша сұрау. Жағдайлық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Алдын алу стратегиялары	Алдын алу туралы түсінік. Алдын-алу	ОН 2	1	Баяндама, презентация	БӨЖге арналған тексеру

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 13беті

	(популяциялық, жоғары қауіпті стратегия), оларды денсаулықты нығайту және сақтау міндеттерін шешу үшін пайдалану. 1. Популяциялық және жоғары қауіпті алдын алу стратегияларының негізгі ерекшеліктерін салыстырыңыз. 2. Денсаулықты нығайту мақсатында популяциялық стратегияны қалай қолдануға болады? 3. Жоғары қауіпті стратегияны пайдалану арқылы қандай топтарды мақсатты түрде қорғауға болады?	жұмыстарының түрлері. Денсаулықты нығайту (СӨС). Профилактиканың халық денсаулығына әсері.			дайындау , тест тапсырмала рын құрастыру	парағы
12/12	Тәжірибелік сабақ. Әлеуметтік сақтандыру әлеуметтік кепілдіктер жүйесі ретінде.	Әлеуметтік медициналық сақтандыру. ФОМС. ТМҚКК және МӨМС шеңберіндегі медициналық қызметтер пакеттері	ОН 5	4	Кіші топта жұмыс тақырыпты талқылау	Ауызша сұрау, тест тапсырмаларын орындау
	ОБӨЖ/ БӨЖ. Денсаулық сақтау саласына жасанды интеллекті ендіру кезіндегі ерекшеліктері. □ Жасанды интеллекттің денсаулық сақтау саласындағы негізгі қолдану бағыттарын атаңыз. □ Жасанды интеллекті енгізу кезінде қандай этикалық және	Жасанды интеллект (ЖИ) денсаулық сақтау саласында медициналық деректерді өңдеу, диагноз қою, емдеу жоспарын құру және пациенттерді бақылау сияқты процестерді автоматтандыруға көмектеседі.	ОН1, ОН2, ОН 3	2	Баяндама, презентация дайындау , тест тапсырмаларын құрастыру	БӨЖге арналған тексеру парағы

ОНТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 14беті

	техникалық қиындықтар туындауы мүмкін? □ Жасанды интеллектті денсаулық сақтау жүйесіне тиімді енгізу үшін қандай шаралар қажет деп ойлайсыз? Аралық бақылау-2.				Тестілеу
9.	Оқыту және сабақ беру әдістері				
9.1	Дәріс			Шолу, мәселелік	
9.2	Тәжірибелік сабақ	Кіші топта жұмыс, Ауызша сұрау, тақырыпты талқылау, <i>Case study</i> , Жағдай лық есептерді шешу			
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ.	Баяндама, презентация, тест тапсырмаларын дайындау <i>Жобалық оқыту</i> <i>«Дөңгелек үстел», миға шабуыл, SWOT-талдау, жауапкершілікті бөлу матрицасы, Гант диаграммасы, «жол картасы», кітапхана-ақпараттық орталығына экскурсия. Әдебиеттерге шолу, жеке және топтық консультациялар;</i> <i>Trello платформасында жобаның орындалу барысын мониторингтеу;</i> <i>Компьютерде практикалық жұмыс;</i> <i>Публичная презентация (чек-лист бойынша бағалау).</i>			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критериилері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарл ықсыз	Қанағаттанар лық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	Қазақстан Республикасының Конституциясын; Денсаулық сақтау саласындағы ҚР заңдары мен өзге де нормативтік құқықтық актілерін; тұтынушылардың құқықтарын қорғау және халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саламаттылығы туралы біледі;	1. Қазақстан Республикасыны ң Конституциясын білмейді. 2. Денсаулық сақтау саласындағы ҚР заңдарын түсінбейді. 3. Тұтынушыларды ң құқықтарын білмейді.	1. Нормативтік құқықтық актілерін біледі. 2. Денсаулық сақтау саласындағы ҚР заңдарын жалпылай сипаттайды. 3. Халықтың санитариялық-эпидемиология лық саламаттылығ ы туралы айта алады.	1. Қазақстан Республикасын ың Конституциясы теорияларын меңгере алады. 2. Денсаулық сақтау саласындағы баптар нақты түсініп айта алады. 3. Тұтынушылард ың құқықтарын қорғау отырып, жұмыс орнында шиеленісті болдырмайды.	1. Қазақстан Республикасыны ң Конституциясын біле отырып, денсаулық сақтау ұжымның қызметін жоспарлай алады. 2. Санитариялық-эпидемиологиял ық ұйымының сапасы мен тиімділігін бағалауды талдайды. 3. Денсаулық сақтау саласындағы ҚР

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 15беті

					зандары мен өзге де нормативтік құқықтың тиімді жолдарын анықтай отырып болжайды және жоспарлайды.
ОН 2	Денсаулық сақтау саласында қабылданған нормативтік құжаттаманы (Қазақстан Республикасының заңдары, бұйрықтар, ұсынымдар, халықаралық және ұлттық стандарттар, қолданыстағы халықаралық сыныптамалар) қолданады; адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды (әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетикалық) есепте у және талдау;	1. Денсаулық сақтау саласында қабылданған нормативтерді білмейді. 2. Адам денсаулығын қалыптастыратын факторларды білмейді. 3. Халықаралық және ұлттық стандарттарды білмейді.	1. Қазақстан Республикасының заңдары, бұйрықтар, ұсынымдарының мақсаттарын айта алады. 2. Қолданыстағы халықаралық сыныптамаларды тізімдей алады.	1. Денсаулық сақтау саласында қабылданған нормативтік құжаттарды біріктіруге қабілетті. 2. Құзыреттілік пен құзыреттілік ұғымы туралы білімді көрсетеді.	1. ҚР Денсаулық сақтау саласында қабылданған нормативтік құжаттаманы талдайды. 2. Денсаулық сақтаудың ақпараттық жүйесінде есеп беру-есептік құжаттаманы ресімдейді. 3. Әлеуметтік, экологиялық, табиғи-климаттық, генетиканы есептейді және талдайды.
ОН 3	Денсаулықты нығайту, жұмысқа қабілеттілігін арттыру және адамдардың өмірін ұзарту мақсатында аурулардың алдын алуды және адамның табиғи, әлеуметтік және басқа да өмір сүру жағдайларын түзетуді ұйымдастыруға баға береді; халық денсаулығының	1. Денсаулықты нығайту принциптерін білмейді. 2. Денсаулық сақтаудағы аурулардың алдын алуды және адамның табиғи тәсілдерін түсінбейді.	1. Халық денсаулығының қауіп факторларын анықтайды. 2. Басқару шешімдерін қабылдау процесінің кезеңдерін тізімдейді.	1. Адамдардың өмірін ұзарту мақсатында аурулардың алдын алуды және өмір сүру жағдайларын түзетуді ұйымдастыруға баға береді. 2. Дәстүрлі мансап және мансап түрлері ұғымдарын қолданады.	1. Әлеуметтік қауіп топтарындағы пациенттер үшін гигиеналық оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын талдайды. 2. Денсаулықты нығайту, жұмысқа қабілеттілігін арттыру және адамдардың

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 16беті

	қауіп факторларын анықтайды, нақты жағдайға байланысты, оның ішінде әлеуметтік қауіп топтарындағы пациенттер үшін гигиеналық оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен құралдарын таңдайды;				өмірін ұзарту мақсатында аурулардың алдын алу функцияларын түсіндіреді. 3. Халыққа медициналық көмек түрлері. Қалалық емхананың ерекшеліктерін, тәжірибесінде қолданады.
ОН 4	Халықтың денсаулық жағдайы туралы, дәрігерлердің, ЕАҰ бөлімшелерінің, медициналық ұйымдардың қызметі туралы ақпарат жинауға талдау жүргізеді; СӨС насихаттау және қалыптастыру әдістерін қолдана алады; халықтың неғұрлым кең таралған ауруларының алғашқы, екінші және үшінші профилактикасын жүзеге асыра алады;	1. Халықтың денсаулық жағдайы туралы, дәрігерлердің рөлін түсінбейді. 2. Жобаларды әзірлеуге қатыспайды. 3. Персоналдың маркетингі туралы білімі жоқ.	1. СӨС насихаттау және қалыптастыру әдістерін қолдана алады. 2. Денсаулық сақтаудағы кадр ресурстарын дамытудың негізгі принциптері мен жалпы тәсілдерін тізімдейді.	1. Кадрлармен жұмыс істеудің тиімді жүйесін қалыптастырады. 2. Персоналды басқару модельдері туралы білімді қолданады. 3. Қазіргі ұйымдағы кадрлық қызметтің рөлін талқылайды.	1. Халықтың неғұрлым кең таралған ауруларының алғашқы, екінші және үшінші профилактикасын жүзеге асыра алады. 2. Кадр саясатын және кадр ресурстарын ұйымдастыруды түсіндіреді. 3. Жобаларды әзірлеуге қатысады. 4. Жаңа нақты шешімдер қабылдау үшін алған білімдерін дамытады.
ОН 5	Деректерді жинау, сипаттау, зерттеу және нәтижелерді болжау үшін биостатистика әдістерін қолдана алады.	1. Деректерді жинау, сипаттау, зерттеу білмейді. 2. Әлеуметтік қызметкердің кәсіби-этикалық талаптарын көрсетпейді. 3. Қазақстан Республикасындағы басқару	1. Биостатистика әдісін нәтижелерді болжау үшін қолдана алады. 2. Персоналды басқарудағы әлеуметтік-психологиялық аспектілерді түсінеді.	1. Кадр резервін басқару туралы білімі бар. 2. Персоналды басқару тиімділігін бағалауды қалыптастырады. 3. Өндіріс процесінде	1. Ұйым қызметкерлерін ынталандыру мен ынталандырудың теориялық негіздерін түсіндіреді. 2. Қызметкерлерді басқару қызметінің функционалды еңбек бөлінісі

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 17беті

		ерекшеліктерін білмейді және түсінбейді.	3. Ресми және бейресми топтарды, ұжымды басқаруды біледі.	ресурстарды тұтыну туралы білімді қолданады.	мен ұйымдастырушылық құрылымын талдайды. 3. Ұйым қызметкерлерінің инновациялық әлеуетін анықтайды. 4. Ұйымның жұмыс орны мен жұмыс процесінің еңбек нәтижесіне әсерін талдайды.
--	--	--	---	--	---

10.2. Бағалау әдістері және критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	A (4,0;95-100%)	Сұрақты толық және терең ашады. Материалды өте жақсы біледі және терминологияны сенімді қолданады. Ойларын логикалық және бірізді түрде жеткізеді. Мысалдар келтіреді, талдау және қорытынды жасау қабілеті бар. Оқытушының қосымша сұрақтарына сенімді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Жауабы толық және қисынды. Аздаған дәлсіздіктер мағынаны өзгертпейді. Тақырыпты терең меңгергенін көрсетеді. Дәлелдері нақты, сөйлеуі сенімді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал жеткілікті толық ашылған. Білімі сенімді, бірақ кейбір бөлшектерде кемшіліктер бар. Нақтылау сұрақтарына жауап бергенде аздаған сенімсіздік болуы мүмкін. -Жауабы дұрыс, бірақ әрдайым терең емес. Кейбір тұжырымдарда ұсақ қателер бар. Мысалдарды қолданады, бірақ кейде орынды емес. -Жауабы жалпы дұрыс, бірақ дәлелдері жеткіліксіз. Тақырыптың кейбір қосымша жақтары ашылмаған. Нақтылау үшін оқытушының көмегін қажет етеді. -Негізгі мазмұны меңгерілген. Жауабы толық емес, бірақ дұрыс. Терминологияны сенімсіз қолданады.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Тақырыпты үстірт түсінген. Жауабы жартылай дұрыс, талдау жоқ. Қателер бар, бірақ жалпы мағынасы сақталған. -Жауабында дәлсіздіктер бар, маңызды тұстар жіберілген. Нақтылау сұрақтарына жауап беруде қиналады. -Жауабы толық емес, үзінді түрінде берілген. Көптеген қателер бар. Оқытушының үнемі көмегін қажет етеді. -Тақырыпты білуі шектеулі, көбіне жаттап алған мәтінді қайталайды. Мазмұнның мәнін іс жүзінде түсінбейді.
	FX(0.5;25-49)	Жауабы тақырыптың негізгі мазмұнын ашпайды. Айтарлықтай қателер бар. Жауапта логика мен құрылым жоқ. Тақырыпты жартылай түсінеді.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 18беті

	F(0;0-24)	Жауабы жоқ немесе мүлдем дұрыс емес. Материал меңгерілмеген. Негізгі ұғымдарды да түсінбеген. Жеңіл бағыттаушы сұрақтарға да жауап бере алмайды.
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Жағдайлық есептерді шешу	A (4,0;95-100%)	Шешім толық дұрыс және логикалық тұрғыда негізделген. Жағдайды, себеп-салдар байланысын және клиникалық ойлауды терең түсінген. Ең тиімді шешім стратегиясы тандалған. Жауабы нақты, дәлелді және логикаға негізделген.
	A- (3,67; 90-94%)	Шешім негізінен дұрыс, логикалық тізбегі сақталған. Ұсақ дәлсіздіктер қорытындыға әсер етпейді. Мәселенің мәнін түсінген, тандауын сенімді түрде түсіндіреді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Шешім дұрыс, талдау бар, бірақ жеткілікті терең емес. Дәлелдеу жартылай толық емес. Мәселенің негізгі қырлары дұрыс анықталған. -Негізгі шешім дұрыс, бірақ кейбір мәліметтер жетіспейді. Логика жартылай бұзылған. Дәлел бар, бірақ баламалы нұсқалар қарастырылмаған. -Шешім жартылай дұрыс, ой қорытындысында қателіктер бар. Барлық кезеңдер логикалық тұрғыда негізделмеген. Түсіндіру үшін оқытушы көмегі қажет. -Мәселені түсінеді, бірақ талдау үстірт. Шешім толық емес. Қателіктер маңызды емес. Жауапты өз бетімен іздеуге талпыныс бар.
	C 2,0;(65-69%); C- (1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Шешім жартылай дұрыс. Логика мен дәлелдеуде қателер бар. Тандалған шешімді түсіндіру жеткіліксіз. Талдау толық емес. -Шешім үстірт және негізсіз. Негізгі талдау кезеңдері жіберілген. Жауап толық емес және сенімсіз берілген. -Шешім негізінен қате. Ой қорытынды жасауға талпыныс бар, бірақ логика бұзылған. Негізгі тұстарда қателіктер бар. -Шешім қате, бірақ жауап беруге әрекет жасалған. Мәселенің мәнін түсінбеген. Логика мен дәлелдеме жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Шешім талаптарға сай емес. Мәселені түсіну байқалмайды. Талдау мен дәлелдеу орындалмаған. Қайта тапсыруға рұқсат етіледі.
	F(0;0-24)	Шешім жоқ немесе мүлде қате. Мәселені түсіну де, ой қорыту да жоқ. Материал меңгерілмеген.

Бағалау критерийі	Денгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағатт-лық	Қанағатсыз
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау , сұрақ-жауап, жазбаша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгі терминдер мен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Медициналық қызмет көрсетудің негізгі қағидаттарын білу	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу, нақты практикалық мысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 19беті

Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер, қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Қорытынды жасай білу.	9-10	7-8	6-7	<6
Тестілеу	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырыптың презентациясы	A (4,0;95-100%)	Презентация жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және қисынды түрде берілген. Көрнекі материалдар (слайдтар, сызбалар, графиктер) тиімді қолданылған. Сөйлеу сенімді, сауатты және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация сапалы орындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Материал логикалық, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Баяндамашы тақырыпты жақсы меңгерген және сенімді сөйлейді. Сұрақтарға жалпы дұрыс жауап береді.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал жақсы меңгерілген, бірақ барлық егжей-тегжейі қамтылмаған. Презентация қызықты, бірақ кейде жүйелілік жетіспейді. Жауаптар дұрыс, бірақ әрдайым дәлелді емес. Презентация қанағаттанарлық деңгейде орындалған. Тақырып жартылай ашылған, ұсақ қателер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ дәлелдеме аз. Жауаптар қысқа және талдау жоқ. Тақырыптың негізгі аспектілері ашылған, бірақ қосымша мәліметтер ескерілмеген. Материал қарапайым және кейде қисынсыз берілген. Жауаптардың кейбірі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация формалды түрде орындалған. Мазмұны толық емес, елеулі қателер бар. Жауаптар үстірт және дәлелсіз. - Тақырып әлсіз ашылған, көптеген дәлсіздіктер бар. Презентация құрылымсыз және түсініксіз. Жауаптар сенімсіз және толық емес. - Презентация ұқыпсыз дайындалған. Мазмұны бөлшектелген, логикалық қателер бар. Жауаптардың кейбірі дұрыс емес. - Презентация қарапайым деңгейде, тақырып толық ашылмаған. Материалда талдау және көрнекілік жоқ. Жауаптар сенімсіз немесе мүлдем жоқ.
	FX(0.5;25-49)	Презентацияда өрескел қателер бар. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе қате.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 20беті

	F(0;0-24)	Презентация жоқ немесе талаптарға сай емес. Материал меңгерілмеген. Тақырыпты түсіну мен дәлелдеме мүлде жоқ.
Баяндама ны дайындау және қорғау	A (4,0;95-100%)	Баяндама жоғары деңгейде орындалған. Тақырып толық ашылған, материал құрылымды және терең талданған. Заманауи дереккөздер мен нақты мысалдар қолданылған. Сөйлеу сауатты, сенімді және мәнерлі. Оқытушы мен аудитория сұрақтарына толық әрі дәлелді жауап береді.
	A- (3,67; 90-94%)	Баяндама сапалы дайындалған, тақырып толық дерлік ашылған. Логикалық және жүйелі, бірақ аздаған дәлсіздіктер бар. Сөйлеу сенімді, бірақ жеткілікті мәнерлі емес. Жауаптар негізінен дұрыс, бірақ кейде толық емес.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тақырып жеткілікті толық ашылған. Материал орынды тандалған, бірақ талдау терең емес. Баяндамашы сенімді сөйлейді, кейде кідірістер байқалады. Жауаптар негізінен дұрыс. - Тақырып ашылған, бірақ толық емес. Ұсақ қателер мен дәлсіздіктер бар. Талдау үстірт, бірақ логика сақталған. Жауаптар қысқа немесе толық емес. - Баяндама жауапкершілікпен орындалған, бірақ тақырып толық ашылмаған. Материал ішінара берілген, қорытындылар жеткіліксіз. Сөйлеу сенімсіз, сұрақтарға жауап беруде қиындықтар бар. - Тақырып жартылай ашылған. Материал жеткіліксіз, логикасы әлсіз. Сөйлеу мәнерсіз, жауаптардың бір бөлігі ғана дұрыс.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Баяндамада қателер мен дәлсіздіктер бар. Тақырып әлсіз ашылған, талдау жоқ. Сұрақтарға жауаптар сенімсіз және толық емес. - Баяндама қарапайым, логикалық байланыс әлсіз. Материал жүйеленбеген. Сұрақтарға жауап беру қиын немесе жауап жоқ. - Баяндама ұқыпсыз орындалған. Тақырып дерлік ашылмаған. Жауаптар бөлшектенген және дәлсіз. - Баяндама формалды түрде жасалған, талдау жоқ. Материал әлсіз, өрескел қателер бар. Жауаптар жоқ немесе қате.
	FX(0.5;25-49)	Баяндама талаптарға сай емес. Тақырып ашылмаған. Жауаптар жоқ немесе мүлдем қате.
	F(0;0-24)	Баяндама жоқ немесе мүлдем орындалмаған. Материал меңгерілмеген. Білім алушы тақырыпты түсінбегенін көрсетті.
Тест тапсырмаларын құрастыру	A (4,0;95-100%)	Білім алушы оқу мақсаттарына сай, жоғары деңгейдегі, логикалық тұрғыдан дұрыс және қатесіз тест сұрақтарын құрастырған. Сұрақтар білімнің әртүрлі деңгейлерін (түсіну, талдау, қолдану) бағалайды. Рәсімдеу ұқыпты және кәсіби түрде орындалған.
	A- (3,67; 90-94%)	Тест сұрақтары сауатты дайындалған, оқу мақсаттарына сай келеді. Тек ұсақ қателіктер немесе тұжырымдауда/рәсімдеуде аздаған кемшіліктер бар. Білім деңгейлерінің әртүрлілігі сақталған.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	- Тест сұрақтары жақсы дайындалған, негізгі тақырыптарды қамтиды. Бірақ кейбір сұрақтардың тұжырымдары нақтылауды қажет етеді немесе мақсатты құзыреттерді толық бағаламайды. - Тест сұрақтары қанағаттанарлық деңгейде жасалған. Көпшілігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 21беті

	дұрыс, бірақ кейбір дәлсіздіктер, қайталанулар немесе бір деңгейдегі қиындықтар кездеседі. - Жұмыс негізінен дұрыс орындалған, бірақ сұрақ тұжырымында бірнеше маңызды қателіктер бар немесе оқу мақсаттарына сәйкес келмейтін тұстары байқалады. - Тест сұрақтары оқу мақсаттарына жартылай сәйкес келеді; логикалық немесе тілдік қателіктер бар, құрылымы айқын емес, қиындық деңгейі теңгерілмеген.
C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Тест сұрақтарының басым бөлігі үстірт дайындалған, тұжырымдауда қателер бар немесе оқу мақсаттарын толық қамтымайды. - Тест сұрақтарында көптеген қателер бар, танымдық маңызы төмен, тақырып пен курс мазмұнына сай емес. - Жұмыста айтарлықтай қателер бар, бірақ тапсырманың мәнін түсінген және білімін қолдануға тырысқан. - Жұмыста көптеген қателер бар, тест сұрақтары талаптарға және оқу мақсаттарына сай емес.
FX(0.5;25-49)	Жұмыс аяқталмаған немесе формалды түрде орындалған. Минималды деңгейге жету үшін елеулі түзетулер қажет.
F(0;0-24)	Тапсырма орындалмаған, оқу мақсаттары түсінілмеген, тест сұрақтары тақырыпқа сай емес.

Бағалау критерийі	90-100	70-89	50-69	<50
БӨЖ тапсыру мерзімі (уақтылы, 1-2 күнге кеш тапсырды, 3күнге кеш тапсырды, 4 күннен артық кеш тапсырды)	25-25	18-24	17-23	<13-16
БӨЖ тапсыру түрі (беттердің/ слайдтардың саны, тест тапсырмаларының саны) силлабустың талаптарына сай.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Көрнекілігі (шрифттердің өлшемі мен түрі, графика құралдарын, сурет формаларын, түс ерекшеліктерін және т. б. қолдану).	20-25	17-24	10-16	<9-10
Пайдаланылған әдебиеттер	20-25	17	6-7	<4-5

Жобалық жұмысты бағалау чек-листі			
Жобалық жұмыстың аралық бағасы			Мах 100
№	Критерий	Сипаттамасы	Балдары
1	Проблемалық жағдайды анықтау және зерттеудің өзектілігі	Мәселелер нақты түрде қалыптастырылған, ғылыми тұрғыдан негізделген және интеграцияланған. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15–20
		Мәселелер қалыптастырылған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10–14
		Мәселелер ішінара қалыптастырылған, негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі ішінара дәлелденген.	5–9
		Мәселелер қалыптастырылмаған немесе беткі түрде ғана көрсетілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі көрсетілмеген.	0–4
2	Жобаның мақсатын қою және оған жету міндеттерін анықтау	Мақсат нақты және қысқаша қалыптастырылған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15–20
		Мақсат қалыптастырылған, бірақ тым егжей-тегжейлі сипатталған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10–14

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 22беті

		Мақсат анық емес қалыптастырылған. Зерттеу міндеттері ішінара ғана мақсатқа сәйкес келеді.	5–9
		Мақсат анық емес немесе қалыптастырылмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0–4
3	Әдебиеттерді іріктеу және пайдалану	Ең өзекті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген, олар толық мәтінді дерекқорларда, деректерде және беделді басылымдарда орналастырылған. Мәтінде сілтемелер нөмірлермен дәйекті көрсетілген.	15–20
		Жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген, бірақ олар тек шектеулі дереккөздерде толық мәтінді деректерден алынған. Мәтіндегі сілтемелер нөмірлермен дәйекті көрсетілген.	10–14
		Біртексті жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген, олар интернетте ашық қолжетімді. Толық мәтінді дерекқорлар мен беделді басылымдар дерлік қолданылмаған. Көптеген дереккөздер жоба тақырыбына қатысты емес. Мәтінде сілтемелер көрсетілмеген.	5–9
		Толық мәтінді дерекқорлар мен беделді басылымдар дерлік қолданылмаған. Көптеген дереккөздер жоба тақырыбына қатысты емес. Мәтінде сілтемелер көрсетілмеген.	0–4
4	Аралық нәтижелерді уақтылы ұсыну	Жобалық жұмыстың нәтижелері Trello тақтасында жүйелі түрде жарияланады. Жоба бойынша аралық нәтижелер уақытында ұсынылған.	15–20
		Жобалық жұмыстың нәтижелері Trello тақтасында кезең-кезеңімен жарияланады. Жоба бойынша аралық нәтижелер уақытында ұсынылған.	10–14
		Жобалық жұмыстың нәтижелері Trello тақтасында кезең-кезеңімен жарияланады. Жоба бойынша аралық нәтижелер уақытында ұсынылмаған.	5–9
		Жобалық жұмыстың нәтижелері Trello тақтасында жарияланбаған. Жоба бойынша аралық нәтижелер уақытында ұсынылмаған.	0–4
5	Жеке қатысу, шығармашылық көзқарас	Аралық нәтижелерге сәйкес, тапсырмаларды шешуде ұжымдық шығармашылық тәсіл байқалады, функциялар тең бөлінген және жұмыс үйлесімді жүргізіледі.	15–20
		Аралық нәтижелерге сәйкес, командадағы функциялар тең бөлінген және жұмыс үйлесімді жүргізіледі.	10–14
		Аралық нәтижелерге сәйкес, командадағы функциялар тең бөлінбеген, бірақ жұмыс үйлесімді жүргізіледі.	5–9
		Аралық нәтижелерге сәйкес, қатысушылардың жұмысына формалды қарау байқалады, ұжымдық өзара әрекет жоқ.	0–4
Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы			Max 100
№	Критерий	Сипаттамасы	Балдары
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толық ашылған, қорғау кезінде оқу бағдарламасынан тыс терең білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсатқа жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылған және оларды еркін пайдалану байқалады. Заманауи зерттеу әдістері қолданылған.	15–20

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы		58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		25 беттің 23беті

		Жоба тақырыбы ашылған, қорғау кезінде оқу бағдарламасы көлеміндегі білім көрсетілген. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсатқа жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылған. Мәтін логикалық ретпен баяндалған.	10–14
		Жоба тақырыбы жартылай ашылған. Жоба сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін ретсіз баяндалған.	5–9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жоба сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмаған. Мәтін ретсіз баяндалған.	0–4
2	Нәтижелердің объективтілігі және практикалық маңызы	Зерттеу нәтижелері толық көрсетілген, объективті, шынайы. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылу аясы және мақсатты тұтынушылар көрсетілген.	15–20
		Зерттеу нәтижелері толық көрсетілген, объективті, шынайы. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Алайда нәтижелердің қолданылу аясы және мақсатты тұтынушылар көрсетілмеген.	10–14
		Зерттеу нәтижелері зерттеуді ішінара көрсетеді, объективті және шынайы. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде берілген.	5–9
		Зерттеу нәтижелері зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, шынайы емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмеген немесе жеткіліксіз берілген.	0–4
3	Қорытынды тұжырымдау	Шығарылған қорытындылар дұрыс, негізделген және зерттеу нәтижелерін толық көрсетеді.	15–20
		Шығарылған қорытындылар дұрыс, негізделген, бірақ зерттеу нәтижелерін жартылай ғана көрсетеді.	10–14
		Шығарылған қорытындылар толық емес, жеткілікті негізделмеген және зерттеу нәтижелерін жартылай ғана көрсетеді.	5–9
		Шығарылған қорытындылар дұрыс емес, негізделмеген және зерттеу нәтижелерін жартылай көрсетеді немесе көрсетпейді.	0–4
4	Жоба мақсатына жету және міндеттерді орындау	Жобаның мақсаты іске асты. Барлық қойылған міндеттер толық шешілді.	15–20
		Жобаның мақсаты жалпы алғанда іске асты. Қойылған міндеттер толық шешілмеді.	10–14
		Жобаның мақсаты ішінара іске асты. Барлық қойылған міндеттер шешілмеді.	5–9
		Жобаның мақсаты іске аспады. Қойылған міндеттер ішінара немесе мүлде шешілмеді.	0–4
5	Жобаны рәсімдеу және қорғау	Жобада барлық бөлімдер көрініс тауып, толық ашылған. Мәтін логикалық реттілікпен, қысқа әрі сауатты баяндалған. Жобаны рәсімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталған. Презентация көрнекі. Қорғау кезінде баяндаушы кәсіби білімі мен артистизмін көрсетеді.	15–20
		Жобада барлық бөлімдер көрініс тауып, толық ашылған. Мәтін логикалық реттілікпен баяндалған. Кішігірім	10–14

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 24беті

	грамматикалық және стильдік қателер бар. Жобаны рәсімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Презентация көрнекі емес. Қорғау кезінде баяндаушы кәсіби білімі мен артистизмін көрсетеді.	
	Жобада барлық бөлімдер көрініс тапқан. Мазмұнды логикалық реттілікпен баяндау әрдайым сақталмайды. Грамматикалық және стильдік қателер бар. Жобаны рәсімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Презентация көрнекі емес. Қорғау кезінде баяндаушы тақырыпты терең білмейді, қобалжиды.	5–9
	Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Мазмұнды логикалық реттілікпен баяндау сақталмаған. Грамматикалық және стильдік қателер бар. Жобаны рәсімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Презентация көрнекі емес. Қорғау кезінде баяндаушы тақырыпты терең білмейді, сұрақтарға жауап беру кезінде қиындыққа ұшырайды, қобалжиды.	0–4

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу - білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Жақсы
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11 Оқу ресурстары

Қоғамдық денсаулық сақтау

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дереккорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, вебсайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы,	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru Medline Ultimate EBSCO eBook Medical Collection EBSCO Scopus - https://www.scopus.com/
--	--

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12 25 беттің 25беті
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	

бейне, аудио, дайджестер)	
Электрондық оқулықтар	Основы телемедицины и телездравоохранения : руководство для врачей / под ред. А. В. Древалы, Е. П. Какориной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2021. - 136 с. Рыманов, Д. М. Денсаулық сақтауды басқару этикасы : оқу-әдістемелік кешен = Этика управления в здравоохранении : учебно-методический комплекс / - Алматы : Эверо, 2015. - 164 бет. Койков, В. В. Надлежащая практика научных исследований: Избранные вопросы методологии биомедицинских исследований и исследований в медицинском образовании: исследование. - Караганда : АҚНҰР, 2014. - 140 с. Спандияров, Е. Основы научных исследований и инновации: практическое пособие / Е. Спандияров ; М-во образования и науки РК. - Алматы : Эверо, 2013. - 136 с. Биостатистика в примерах и задачах: учеб.-методическое пособие / Б. К. Койчубеков [и др.] ; М-во здравоохранения РК; КГМУ. - Алматы : Эверо, 2012. – 80 Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. Бөлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бөлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Баймағамбетов С.З., Альжанова Р.С. Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). – Учебное пособие. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/ Рыманов Д.М., Купанова С.А.Этика управления в здравоохранении: учебно-методический комплекс.Денсаулық сақтауды басқару этикасы: Оқ-әдістемелік кешен/Рыманов,Д.М., Купанова С.А. – Алматы: Эверо, 2020. – 176 стр. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/382/ Қоғамдық денсаулықты сақтау. Сарсенбаева Г.Ж. , 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1362 David Sau-yan Wong. Legal Issues for the Medical Practitioner. Hong Kong : Hong Kong University Press. 2011 // eBook Collection EBSCO Linda Farber Post, Jeffrey Blustein. Handbook for Health Care Ethics Committees. Ed.: Third edition. Baltimore : Johns Hopkins University Press. 2021 // eBook Collection EBSCO Richard Bohmer. Managing Care : How Clinicians Can Lead Change and Transform Healthcare. Ed.: First edition. Oakland, CA : Berrett-Koehler Publishers. 2021 // eBook Collection EBSCO
Әдебиет	Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практическим занятиям: учеб. пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев. - 3-е изд. перераб. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2024. - 496 с.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)		58/12 25 беттің 26беті

	Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов [и др.]. - ; Одобрено и рек. комитетом по контролю в сфере образования и науки. Мин-ва образования и науки РК. - М. : "Литтерра", 2017. - 496 с Rosner, Bernard Fundamentals of Biostatistics : texbook / B. Rosner. - 8 nd ed. - [S. l.] : GENGAGE learning , 2016. - 927 p. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау: оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Кэмпбелл, А. Медициналық этика : оқу құралы: ағылшын тілінен ауд. / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г Джонс ; ред. Ю. М. Лопухин. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 368 бет. с. Биозтика : учебное пособие / В. В. Сергеев [и др.]. - ; Рек. Учебно-методическим объединением по мед. и фарм. образованию вузов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 240
--	--

12	Пән саясаты
-----------	--------------------

Білім алушыларға қойылатын талаптар: 1. Себепсіз сабақтан қалмау. 2. Сабаққа кешікпеу. 3. Сабаққа формамен келу. 4. Тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; 5. сабаққа дайындалып келу; 6. білім алушы Өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; 7. сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; 8. сабырмен Өзін-Өзі ұстай білу, оқытушыларды және Өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу; 9. техник қауіпсіздік ережесін сақтау, кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау. 10. " Қоғамдық денсаулық сақтау" бөлімі бойынша білім алушылардың білімін 1-аралық бақылау теориялық оқытудың 7-ші күніне өткізіледі, дәрістерді қалдырғаны үшін айыппұл балдарын ескере отырып, бірінші аралық бақылау қорытындыларын электрондық журналға қояды (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді қалдыру аралық бақылауды бағалаудан алынады). 1 дәрісті қалдырғаны үшін айыппұл баллы 1,0 баллды құрайды. Дәлелді себепсіз аралық бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындылары деканатқа баянат түрінде беріледі.
--

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
------------	---

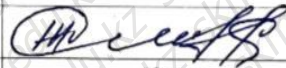
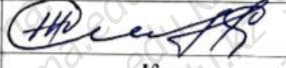
1	Миссия Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында танылған көшбасшы болу! Білім алушы ар-намыс кодексі: 1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, өзі таңдаған мамандығының кәсіби маманы болуға, шығармашыл тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады. 2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, басқаларға дәрекілікке жол бермейді және әлеуметтік осал адамдарға жанашырлық танытып, мүмкіндігінше қамқорлық жасайды. 3. Білім алушы әдептілік, мәдениеттілік және имандылық үлгісі болып табылады, азғындық көріністеріне төзбейді, жынысына, ұлтына, дініне қарай кемсітуге жол бермейді. 4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанып, жаман әдеттерден толықтай бас тартады. 5. Білім алушы университеттің дәстүрін құрметтейді, оның мүлкіне қамқорлық жасайды, білім алушы жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. 6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті дамытуға (ғылыми, білім беру, спорттық, өнер және т.б.) және корпоративтік мәдениет пен университеттің имиджін көтеруге бағытталған қажетті және пайдалы іс-әрекеттерді таниды. 7. Қабырғалардың сыртында білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін үнемі есте сақтайды және оның ар-намысы мен абыройына нұқсан
---	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 27беті

	келтірмеуге бар күш-жігерін салады. 8. Білім алушы академиялық арамдықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің міндеті деп санайды, соның ішінде: алаяқтық және білімді бақылау процедураларынан өту кезінде басқалардың көмегіне жүгіну; кез келген көлемдегі дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық жұмыстар, бақылау жұмыстары, дипломдық және басқа жұмыстар), оның ішінде интернет-ресурстарды өз жұмысының нәтижесі ретінде ұсыну; Плагиатқа қарсы жүйені айналып өту; жоғары баға алу үшін отбасы немесе жұмыс байланыстарын пайдалану; сабаққа себепсіз келмеу, кешігу және сабаққа келмеу. Тіркеуші кеңсесі АР 044/101-2022 Ed. №4 14 бет 67 «ОҚМА» АҚ академиялық саясаты 9. Білім алушы аталған академиялық адалдықтың барлық түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлеспейді деп санайды. Білім беру жүйесіндегі орны Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі «ОҚМА» АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген негізгі этикалық қағидалар: ОҚМА» АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі. ОҚМА» АҚ дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жаңа жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады. Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша білім алушы орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жаңарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.
2	ОҚМА» АҚ ның академиялық политикасы П. 4 Білім алушы ар-намыс кодексі http://surl.li/eroik
3	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: Ағымдағы бағалау (АБ) және аралық бақылауды бағалау (АББ). Ағымдағы бағалау (АБ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Аралық бақылауды бағалау (АББ) екі аралық бақылаудың (АББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБР_{орт} * 0,2 + АББ_{орт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында Өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Әлеуметтік медициналық сақтандыру және қоғамдық денсаулық» кафедрасы	58/12
Пәннің жұмыс бағдарламасы (Силлабус)	25 беттің 28беті

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (АББ1, АББ2, АББорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау			
КАО келісілген күні	Хаттама	КАО басшысы	Қолы
« 25 » 06 2025 ж	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
« 26 » 06 2025 ж	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АҚ мақұлданған күні	Хаттама	«ҚД» ББ АҚ төрайымы	Қолы
« 27 » 06 2025 ж	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Қайта қарау күні	Хаттама	«ӘМС және ҚД» каф. меңгерушісі	Қолы
« ____ » ____ 202 ____ ж	№ ____	Сарсенбаева Г.Ж.	
«ҚД» ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама	«ҚД» ББ АҚ төрайымы	Қолы
« ____ » ____ 202 ____ ж	№ ____	Сарсенбаева Г.Ж.	